

MFL Progression	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
Autumn 1	I'm learning Say the numbers 1-10 in Spanish and colours. Know where Spain is on the map. (cultural awareness) <u>Vocabulary</u> Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez. Azul, gris, negro, marrón, rojo, amarillo, morado, verde, blanco, naranja Hola, Buenos días, adiós/hasta luego, me llamo, estoy bien, estoy mal, más o menos. <u>Phonics</u> ch, j, n, ll, rr	Presenting Myself Say the numbers 1-20 in Spanish, colours, asking questions, saying what we are called, how old we are, where we live and our nationality. <u>Vocabulary</u> Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece, catorce, quince, dieciséis, diecisiete, dieciocho, diecinueve, veinte. ¿Cómo te llamas? Me llamo... Hola, adiós. Como estas? Estoy bien, estoy mal, mas o menos. ¿Cuántos años tienes? Tengo... ¿Dónde vives? Vivo en... Soy español/a Soy ingles/a Amarillo, verde, negro, blanco, gris, naranja, violeta, marron. <u>Grammar</u>	Do you have a pet? Know the names for 8 common pets, ask somebody if they have a pet and give an answer back, describe what pets we have/don't have and start using simple connectives. <u>Vocabulary</u> Perro, gato, conejo, hámster, pez, ratón, cotorro, Tortuga. Un/una Tengo, no tengo, tengo un, tengo una. Que se llama... Y Pero <u>Grammar</u> Indefinite articles, high frequency verbs and negative. Me llamo, tengo, soy, vivo. Un/una. <u>Phonics</u> ga, ge, gi, go, gu.	At school Name subjects we study in school, giving opinions on subjects with explanations, telling the time and say at what time and day we have certain school subjects. <u>Vocabulary</u> Subjects in school E.g. el español, el inglés, el arte, la música, la historia, las ciencias... Days of the week Si/no Odio ¿Qué te gusta? ¿Te gusta...? ¿Te gustan...? Me gusta.../No me gusta... Me gustan.../No me gustan... Me encanta.../No me encanta... Me encantan.../No me encantan...

Adjectival agreement. 'a' at the end of an adjective to show feminine. Upside-down question mark.

Phonics

ca, ce, ci, co, cu.
Stress placements, accents, n tilde.

Adjectives

e.g. aburrido, difícil, útil, interesante, divertido, fácil etc.

Porque es/son...

Y

Pero

Sin embargo

¡Hola!

¡Hasta luego!

Tell the time

Es la...

Son las...

Use of numbers 1-12

Yo, tu, el, ella, nosotros, vosotros, ellos, ellas

Verb – ir

Voy, vas, va, vamos, vais, van

Grammar

Nouns, gender, definite articles and high frequency regular AR verbs '*estudiar*'.

Phonics

B sound, stress placement, silent letters, accents.

Autumn 2

Seasons

Name the 4 seasons and can describe what happens in each season using simple sentences.

Vocabulary

Estaciones, invierno, primavera, verano, otoño, frío.

Nieva, flores crecen, pájaros cantan, sol, calor, árboles pierden sus hojas.

¿Cuál es tu estación favorita?
Mi estación favorita es...

Y
Porque
En...
Hace...

Grammar

la, el, las, los, en.
Silent letters – h. – hace, hojas.
Accents in words.

Phonics

ch, j, n, ll, rr

Family

Names of family members, can describe the family dynamic and can ask others about their family members.

Vocabulary

el padre, la madre, el hermano, la hermana, el abuelo, la abuela, el tío, la tía, el hijo, la hija, el primo, la prima, los padres, el padrastro, la madrastra.

Mi, mis

¿Tienes hermanos?

Si, tengo....

Un/una, dos.

No, soy hijo/hija
único/a

¿Cómo te llamas? ¿Cómo se llama tu...?

Me llamo...

Se llama...

¿Cuántos años tienes?
¿Cuántos años tiene _____?

What is the date?

Learn the 7 days of the week, the twelve months of the years and numbers 1-31 in Spanish. Ask and answer what the date is and ask the question 'when is your birthday?'

Vocabulary

Days of the week
Lunes, martes, miércoles, jueves, Viernes, sábado, domingo.

Days of the month
Enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, Agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.

Numbers in Spanish 1- 31

¿Qué fecha es hoy?
¿Cuándo es tu cumpleaños?

La fecha, hoy es...

Grammar

Ordinal and cardinal numbers. Noting that the 2nd, 3rd, 4th ect is not used in the Spanish date.

Regular Verbs

Understand what personal/subject pronouns are, concept of verb stems and endings and conjugate and with clear understanding regular – er/-ar/-ir verbs.

Vocabulary

Yo, tu, el, ella, nosotros, vosotros, ellos, ellas.

- Beber – er verb
- Comer – er verb
- Vivir –ir verb
- Hablar – ar verb

Grammar

Subject pronouns & regular verb conjugation.

Phonics

Silent letters, accents.

		Tengo ____ anos. Tiene ____ anos. <u>Grammar</u> Nouns, articles/determiners and possessive adjectives. Possessive adjectives with a focus on 'my'. Understanding 2 words 'mi' and 'mis' for our one meaning. Moving from 'I am' & 'I have' to 'he/she has'. <u>Phonics</u> ca, ce, ci, co, cu.	<u>Phonics</u> ga, ge, gi, go, gu Silent letter, stress placement, n tilde.	
Spring 1	Musical Instruments Recognise and recall and spell the ten instruments. <u>Vocabulary</u> El, la, los, las Trompeta, batería, guitarra, flauta, clarinete, arpa, piano, triangulo, violín, címbalos, toco. <u>Grammar</u> Nouns, definite Articles/determiners and high frequency verb 'tocar'. In the 1st person. Accents	Golidlocks Listen to a familiar fairy tale, remembering new language using pictures and phrase cards, gist Reading and gist listening skill and re-tell the tale. <u>Vocabulary</u> Ricitos de oro, para oso, mama osa, bebe oso, una casa, un bosque pequeño. El tazón grande/mediano/pequeño. La silla grande/mediana/pequeña.	The Weather Recognise 9 different types of weather, ask what the weather is today and give a reply. <u>Vocabulary</u> Está lloviendo, está nevando, hay tormenta hace sol, hace mucho viento, hace buen tiempo, hace mal tiempo, hace frio, hace calor. En el norte/sur/centro/oeste/este de España. El clima.	The week-end Tell the time using quarter past/to and half past. Say and do what we do at the weekend and integrate conjunctions and opinions into written and spoken work. <u>Vocabulary</u> Telling the time using numbers 1-12. Son las, es la, menos cuarto, y media, y cuarto. ¿Qué hora es? El fin de semana

	<u>Phonics</u> ch, j, n, ll, rr	La cama grande/mediana/pequeña. Dulce, salado, alta, baja, dura, suave. Forming simple sentences using key words: estaba, era, muy. <i>e.g. la silla mediana era muy baja. El tazon grande estaba demasiado salado.</i> <u>Grammar</u> No explicit grammar point or structure taught in this unit. <u>Phonics</u> ca, ce, ci, co, cu.	<u>Grammar</u> Use of <i>hay</i> & <i>hace</i> with weather phrases. Understand it is not always word for word translations. Question and exclamation marks in Spanish. <u>Phonics</u> Ga, ge, gi, go, gu	Es mediodía, es medianoche, me levanto, desayuno, veo la tele, leo, escucho música, juego con videojuegos, juego al futbol. Voy a dormir, voy a la piscina, voy al cine. Y, después, también, más tarde, finalmente. <u>Grammar</u> Verbs, conjunctions and opinions. <u>Phonics</u> B sound, v sound, stress placement, accents and silent letters.
Spring 2	<u>Fruits</u> Name and write 10 common fruits. Able to describe fruits in plural form and can explain which fruits we like/don't like. <u>Vocabulary</u> Manzana, fresa, melocoton, plátano, cereza, naranja, ciruela, pera, kiwi, albaricoque. Me gustan...	<u>Habitats</u> Say and write key elements that animals and plants need to survive, identify 5 common types of hábitats and name some animals. <u>Vocabulary</u> Refugio, comida, aire, sol, agua. La selva tropical, el campo, el océano, el desierto, el ártico, el	<u>Romans</u> Understand key facts of ancient Rome, spell the days of the week, name famous inventions and describe the life of a rich/poor child in roman times. <u>Vocabulary</u> Days of the week. Los romanos, la leyenda, la historia de roma, el Imperio Romano, la monarquía	<u>Planets</u> Name and spell the planets, write extended sentences about the planets and understand better the rules of adjectival agreement. <u>Vocabulary</u> Planetas, luna, sol, tierra, marte, mercurio, neptuno, pluton, saturno, urano, venus, Júpiter.

	No me gustan... <u>Grammar</u> Nouns, gender, articles/determiners, accents Una, un, las, los <u>Phonics</u> ch, j, n, ll, rr	sahara, las amazonas, plantas, árboles, cactus. ...es un hábitat en... El/la.... Las/los Camello, conejo, oso polar, mono araña, tiburón. Vive, viven, en, crece, crecen. <u>Grammar</u> Verbs. Exploring 3rd person conjunctions of the verb 'crecer' and 'vivir'. Two irregular verbs –er and –ir verbs in the present tense. <u>Phonics</u> ga, ge, gi, go, gu.	Romana, la Republica Romana, los senadores, los plebeyos, los esclavos. Me pongo.../ No me pongo... Como.../ No como... Trabajo.../ No trabajo... Soy.../No soy... Rico, toga, carne, escuela, pobre, tunica, sopa. Acueductos, calzada, puentes, esculturas, mosaicos, números. <u>Grammar</u> Changing sentences from the positive to their negative form using the sentence 'no tengo...' <u>Phonics</u> Ga, ge, gi, go, gu.	Vocabulary to extend sentences. E.g. está en el centro, está lejos, está cerca, es enorme, es lejano etc. Colours Adjectives Gracioso, guapo, alto, simpático, gordo, bajo, delgado, inteligente. <u>Grammar</u> Adjectival agreement – singular, plural masculine or feminine noun. <u>Phonics</u> B sound, v sound, z sound, qu sound.
Summer 1	Ice-Creams Able to describe a range of ice-cream flavours and provide specific questions. <u>Vocabulary</u> De vanilla, fresa, plátano, menta, pistachio, chocolate, café, limón, caramel, mora.	Classroom Learn 12 common classroom objects, learn to use the negative in a sentence, describe what we have and do not have in our pencil case/rucksack and learn to replace indefinite articles with the possessive adjective.	Olympics Understand the key facts of the ancient and modern Olympics, learn 10 nouns and articles, explore the present tense conjugation of the verb – practicar. <u>Vocabulary</u>	The Vikings Name the 6 key period of ancient Britain in Spanish, use descriptive vocabulary in terms of height, hair type, length and colour and eye colour. <u>Vocabulary</u>

	Quisiera/ y/ cucurcho/tarrin, bola/bolas Por favour, hola. Numbers for ice-cream scoops. ¿Qué sabor? ¿Cuántas bolas? ¿Cuánto cuesta? Gracias Adios <u>Grammar</u> Nouns, gender high frequency verb -quiero (masculine/feminine)	<u>Vocabulary</u> Libro, cuaderno, lápiz, bolígrafo, sacapuntas estuche, calculadora, regla, bara de pegamento, goma, mochila, Tijeras. Una/un Tengo/no tengo. ¿Qué tienes en tu estuche? En mi estuche tengo... En mi estuche no tengo... Mi, mis, y. <u>Grammar</u> Nouns, gender, articles/determiners & use of the negative. Moving from 'tengo...' to 'no tengo...' understanding that nouns are gendered and that this affects the choice of articles/determiner. <u>Phonics</u> ca, ce, ci, co , cu. Accents.	Equitación, esgrima, natación, remo, atletismo, boxeo, ciclismo, salto de trampolín, tiro de arco, triatlón, remo. El/la Practico.../ No practico... Es atleta, es ciclista, etc. Yo practico.../ tu prácticas, el práctica, ella práctica, nosotros practicamos, vosotros practicáis, ellos practican, ellas practican. <u>Grammar</u> Adjectival agreement & regular verb 'practicar'. <u>Phonics</u> Ga, ge, gi, go, gu.	Soy, alto, bajo, peligroso, bárbara, violento, aterrador, atrevido, inteligente, fuerte. Pero, y, tengo, pelo, rubio, moreno, castano, gris, pelirojo, largo, corto, liso, rizado, ondulado, barba, cicatriz, trenzas. Colours. Se llama... Es... Tiene... Regular and irregular verbs. <u>Grammar</u> Adjectival agreement, high frequency regular and irregular verbs (tener & ser), conjunctions, possessive and reflexive verbs. <u>Phonics</u> B sound, v sound, qu sound.
--	---	--	--	---

Summer 2

Little Red Riding Hood

Describe body parts in Spanish and key vocabulary from the traditional fairy tale.

Vocabulary

Caperucita roja, la casa, la abuela, la abuelita, el lobo, el cazador, el bosque, los padres, unos pasteles, el cuerpo, la baeza, la boca, la nariz, los ojos, los pies, las orejas, las rodillas, el hombre.

Grammar

Definite and indefinite articles/determiners

Phonics

j, ll, silent letters 'h', stress placements e.g. na-riz, a-bue-la, accents, n tilde, rr.

My home

Say and write whether we live in a house or an apartment. Explain what room we have and do not have.

Vocabulary

Cocina, comedor, cuarto de baño, dormitorio, lavadora, sótano, despacho, salón, garaje, jardín.

¿Dónde vives?

Vivo en...

Casa, piso, ciudad, campo, montaña, costa, pueblo.

Una/un

En la

Y

Pero

En mi casa hay...

En mi casa no hay...

Grammar

Indefinite articles, negative and high frequency verbs.

Un/una. Me llamo, tengo soy, vivo.

Hay/no hay.

Phonics

ga, ge, gi, go, gu.

Clothes

Recognise 21 items of clothing, explore the regular 'ar' whole verb present tense conjugation of the verb 'llevar'. Use of possessive adjectives to describe clothes.

Vocabulary

Suiter, camiseta, abrigo, vestido, blusa, corbata, bufanda, falda, chaqueta, camisa, gorra, guantes, botas, medias, sandalias, gafas, pantalones cortos, zapatos, calcetines, pantalones, traje de baño.

La ropa.

Unos/unas

Un/una

Grammar

Verbs, possessive adjectives, gender, definit/indefinite articles & adjectival agreement. Verb – *llevar* – ar verb. Extended using colours for description.

Phonics

Ga, ge, gi, go, gu

Me in the world

Learn the different countries and the relative capital cities. Identify some key celebrations in the Spanish speaking world and discuss something we do to help the planet.

Vocabulary

Me llamo...

Vivo en...

Hablo español/ingles...

Mi fiesta preferida es....

Semana santa, carnaval, día de los muertos, fiestas patrias, Eid, Diwali, navidad.

Porque

Es una fiesta....

¡Hasta luego!

Besos

¿Qué vas a hacer para ayudar a salvar el planeta?

Voy a utilizar menos...

				Papel, cartón, plástico, agua, tradicional, religiosa, honor, muertos, alegre, colorida. <u>Grammar</u> Verbs and near future tense. Verb –ir, voy with infinitive verb for the near future. <u>Phonics</u> B sound, v sound, z sound, qu sound. Silent letters.
--	--	--	--	---